

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«28» августа 2025 г.

Утверждена
приказом №1-уч
«28» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ЕАО в истории России»

Уровень: базовый

Возраст: 7–18 лет

Срок реализации: 2 месяца

Программа составлена на основе программы
ОГАУДО «Детско-юношеский центр «Солнечный»,
ЕАО, г. Биробиджан

Автор-составитель программы:
Гуменный Иван Сергеевич,
руководитель центра патриотического
и духовно-нравственного воспитания

г. Биробиджан,
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЕАО в истории России» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний о роли Еврейской автономной области для Дальнего Востока и истории Российской Федерации, в целом.

Курс дополнительной общеобразовательной программы «ЕАО в истории России», рассчитанный на 8 часов при недельной нагрузке в 1 час, представляет собой комплексное образовательное решение для учащихся 1–11 классов. Этот курс разработан с целью интеграции военно-патриотического и гражданского воспитания в образовательный процесс, что способствует формированию у детей и молодежи чувства национальной идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Актуальность программы

В условиях глобализации, характеризующейся интенсификацией информационного обмена и культурной диффузии, вопросы сохранения национальной идентичности становятся особенно актуальными. Многонациональные государства, такие как Россия, сталкиваются с необходимостью укрепления единства при сохранении культурного многообразия. Еврейская автономная область представляет собой уникальный пример национально-территориального образования, где историческое наследие и культурные традиции играют ключевую роль в формировании региональной идентичности.

ЕАО, основанная как национально-территориальное образование для еврейских переселенцев, столкнулась с необходимостью адаптации к новым социокультурным условиям и интеграции с коренным населением Дальнего Востока. Этот исторический опыт, основанный на синтезе еврейских традиций и дальневосточной культуры, предоставляет ценные материалы для анализа механизмов формирования идентичности в полиэтнических регионах.

Современные вызовы, такие как демографические изменения, экономическая трансформация и усиление глобальной конкуренции, требуют глубокого осмысления исторического опыта. Анализ успешных и неудачных моделей социального взаимодействия позволяет разрабатывать эффективные стратегии развития, способствующие устойчивому развитию региона.

Историческая память является ключевым элементом культурной преемственности и сохранения национального наследия. Включение значимых исторических событий и дат в образовательную систему, информационные ресурсы и общественные инициативы способствует актуализации исторической памяти в общественном сознании. Это формирует

устойчивые представления о прошлом и укрепляет региональную идентичность, что особенно важно для многонациональных и поликультурных регионов.

Уникальность истории Еврейской автономной области, характеризующаяся сложной динамикой взаимодействия культур, миграционными процессами и попытками создания уникальной национально-территориальной идентичности, определяет специфику формирования региональной идентичности. Этот опыт является важным объектом изучения для понимания механизмов формирования идентичности в условиях полиэтничности и культурного многообразия.

Образовательная программа в соответствии с пунктом 5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно- эстетическом развитии и физическом совершенствовании, на профессиональную ориентацию обучающихся, выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа сфокусирована на роли и истории Еврейской автономной области в российской истории. В качестве основного объекта изучения выступает национально-территориальное образование с уникальной судьбой, что позволяет изучать механизмы формирования идентичности в полиэтничном контексте. Заявлена цель формирования не только общей гражданской идентичности, но и региональной идентичности, основанной на понимании уникальности и исторического пути Еврейской автономной области. Программа рассчитана на 8 часов при нагрузке 1 час в неделю. Это указывает на её интенсивный, ознакомительный или модульный характер.

Отличительные особенности программы заключаются в её уникальном содержательном наполнении, острой актуальности, чёткой воспитательной цели в формировании двойной идентичности гражданской и региональной и нестандартной организационной форме. Это не просто курс по краеведению, а программа, использующая специфический региональный опыт для решения фундаментальных общегосударственных воспитательных и образовательных задач.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. Количество обучающихся в группе - 15

человек.

На обучение по программе принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

Обучающиеся данной возрастной категории владеют элементами критического мышления: умеют анализировать, сопоставлять, делать обобщения и выводы. При использовании такого вида деятельности, обучающиеся вовлекаются в ситуацию ответственного выбора при решении поставленных перед ними проблем.

Срок освоения программы.

Период	Продолжительность занятий, час	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в месяц
2 месяца обучения	1	1	1	4	8

Форма реализации программы

Форма проведения учебных занятий — групповая.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 академический час.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы — формирование активной гражданской позиции и патриотизма у учащихся через их вовлечение в деятельность по изучению военно-исторического наследия и воспитание любви к родному краю. Это достигается путем интеграции исторических, культурных и социальных аспектов в образовательный процесс, что способствует развитию у обучающихся критического мышления, исторической грамотности и навыков осмысления прошлого и настоящего.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРОГРАММЫ

Метапредметные:

- Расширение и углубление знаний об истории, многонациональной культуре и традициях России и ЕАО.
- Развитие способности к осмыслению исторических событий, явлений и процессов, происходящих в прошлом, настоящем и будущем.
- Развитие навыков анализа и интерпретации исторических источников, что способствует формированию критического мышления и навыков исследовательской деятельности.

Личностные:

- Формирование позитивного отношения к традиционным российским ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, уважение к культурному наследию и традициям.

- Воспитание чувства ответственности за сохранение и развитие исторического и культурного наследия своего региона и страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

	Наименование мероприятия, события, дела	Форма	Сроки проведения
	День народного единства	Практикум	Ноябрь
	1858 год — образовано Амурское казачье войско	Практикум	Ноябрь
	Айгунский договор 1858 года: историческое значение для России и Китая	Практикум	Ноябрь
	День памяти павших в годы Гражданской войны на Дальнем Востоке (день окончания Волочаевского боя	Практикум	Ноябрь
	День приезда первых переселенцев-евреев на территорию области	Практикум	Декабрь
	Маньчжурская военная операция	Практикум	Декабрь
	Роль Еврейской автономной области в годы Великой Отечественной войны как плацдарм для сирот	Практикум	Декабрь
	День образования Еврейской автономной области	Практикум	Декабрь

1. День народного единства.

1.1 Что мы знаем о появлении значимой для Российской Федерации праздника «День народного единства»?

Теоретическое занятие.

Определение слова единства. Единство — это тождество явлений, как единство различного и противоположного, которое осуществляется путём их превращения друг в друга, как переход противоположностей, который осуществляется беспрерывно в процессе развития. Смутное время. Захват Москвы. Роль Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Отечественная война 1812 года. Учреждение государственного праздника - День народного единства, 4 ноября. Волонтерство.

Практическое занятие.

Вариант 1 (1-4 классы) На большом листе ватмана нарисовать ствол дерева (или сердцевину цветка). Каждый ребенок обводит свою ладошку на цветной бумаге, вырезает, пишет на ней свое имя или короткое пожелание (мир, дружба, счастье, Россия) и приклеивает как листочек (или лепесток). Получается яркое дерево/цветок, символизирующее единство класса, народа.

Вариант 2 (5-8 классы): "Символы Единства"

Класс делится на группы. Каждая группа получает задание: создать символ единства (эмблему, девиз, небольшой плакат-коллаж из предложенных картинок или своих рисунков), отражающий идею урока. Затем группы представляют свои работы.

Вариант 3 (9-11 классы): Дискуссия "Единство в действии"

Группам раздаются карточки с ситуациями (локальные конфликты, природные бедствия, социальные проблемы, кибербуллинг, межнациональные вопросы и т.п.). Задание: Обсудить, как принципы единства, солидарности, взаимопомощи могут помочь в разрешении этих ситуаций. Предложить конкретные шаги. Презентация идей.

1.2. Образовано Амурское казачье войско

Теоретическое занятие.

Положении Российской империи в 1858 году. Освоение Дальнего Востока. История происхождения казаков и их роль в Российской империи. Значение событий 1858 года в наши дни.

Практическое занятие.

Отметить на карте Российской империи места жительства казаков и путь их передвижения на Дальний Восток.

1.3. Айгунский договор 1858 года: историческое значение для России и Китая.

Теоретическое занятие.

Роль Н.Н. Муравьева-Амурского в истории Дальнего Востока и его биография. Положение Китая и России в 1858 году. Исторический контекст подписания Айгунского договора. Основные условия договора. Значение договора. Последствия договора в наше время.

1.4. День памяти павших в годы Гражданской войны на Дальнем Востоке день окончания.

Теоретическое занятие.

Революция 1917 года. Гражданская война. Народно-революционная армия Дальневосточной республики и Белоповстанческая армия. Волочаевский бой: «Штурм сопки Июнь-Корань». Освобожден Хабаровск. Символизм мемориала на Волочаевской сопке. Влияние Волочаевского боя на развитие Дальнего Востока. Сохранение исторической памяти.

1.5. День приезда первых переселенцев-евреев на территорию области.

Теоретическое занятие.

Окончание гражданской войны. Еврейский вопрос. Разработка программы по заселению евреев. Состав первых переселенцев. Первые эшелоны переселенцев и их путь. Станция Тихонькая и исторический контекст создания. Климатические условия. Начало освоение и строительство будущего Биробиджана. Влияние Еврейской автономной области на развитие Дальнего Востока и всей России.

Практическое занятие.

Группа 1 «Архивариусы»: Получает копии кратких воспоминаний переселенцев. Задача: выделить главные трудности и главные надежды, которые в них описаны.

Группа 2 «Картографы»: Получает контурную карту. Задача: обозначить маршрут переселенцев и подписать основные географические точки (ст. Тихонькая, р. Бира).

Группа 3 «Связисты»: Задача: составить список из 5-7 ценностей, которые были важны для первых переселенцев (например: стойкость, взаимовыручка, вера в будущее), и объяснить, актуальны ли эти ценности для молодежи сегодня.

1.6. Маньчжурская военная операция

Теоретическое занятие.

Предпосылки вступления Советского Союза в войну против Японии. Длительность Маньчжурской операции и её влияние на ход мировой истории. Состав Японской армии и армии Советского союза. Ход Маньчжурской операции. Роль маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский в операции. Военно - технические аспекты двух армий. Подвиги Советских войск. Разгром Квантунской армии. Итоги и значение Маньчжурской операции. Подписание Японией Акта о капитуляции. Положение Акта о капитуляции.

Сохранение памяти о Маньчжурской военной операции в наше время.

1.7. Роль Еврейской автономной области в годы Великой Отечественной войны как плацдарм для сирот.

Теоретическое занятие.

Начало Великой Отечественной войны в 1941 году. Уход эшелона на фронт с территории Дальнего Востока. Участники Великой Отечественной войны с Еврейской автономной области. Роль трудового тыла области во время войны. Промышленность Еврейской автономной области в годы войны. Сельское хозяйство Еврейской автономной области в годы войны. Роль Транссибирской магистрали и железной дороги в годы Великой Отечественной войны. Создание эвакогоспиталей. Организация приютов для детей - сирот на территории Биробиджана и близлежащих населенных пунктов. Герои Советского Союза, проживающих на территории Еврейской автономной области. Вклад области в Победу.

1.8. Дальневосточная идентичность.

Теоретическое занятие.

Выявление дальневосточной идентичности. «Культурный код» жителей Еврейской автономной области. Переплетение традиций. Этапы формирования Дальнего Востока. Географические и этнографические особенности региона. Ценности и менталитет.

Практическое занятие.

Создать «Паспорт региона» на листе А3, где нужно указать главные «столпы» идентичности и их влияние на характер людей. Составить коллективный портрет характера.