

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«28» августа 2025 г.

Утверждена
приказом №1-уч
«28» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

**«Технический английский язык
(мастер-классы по применению ИИ)»**

Уровень: базовый
Возраст: 9–14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Карпенко Светлана Алексеевна,
учитель английского языка

г. Биробиджан,
2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ДОКУМЕНТОВ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность данной программы продиктована необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся Кванториума, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения. Реализация данной программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного технического направления, дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и, таким образом, формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает их в реальный и виртуальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным квантумам (терминология, профессиональная область, работа с интернет - источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная **цель** программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальными, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развитие мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств : трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Технический английский язык (мастер-классы по применению ИИ)» рассчитана на 68 часов (2 учебных года). Занятия проводятся 1 час 1 раз в неделю на базе Кванториума в учебном кабинете с необходимым оборудованием, техническим и ресурсным обеспечением. Данная программа предназначена для учащихся 9-14 лет, которые имеют минимальный необходимый уровень входных компетенций: основы знаний английского языка. Формы и методы работы: лекции, дискуссии, проблемное обучение, групповые обсуждения, работа в группах, практические упражнения, интеллектуальные и деловые игры, решение игровых задач, анализ практических ситуаций, мероприятия, работа с различными источниками информации, выставки, творческие отчеты, разработка и защита проектов, индивидуальные консультации и др.. Возможность организации значительной части работы учащихся в парах способствует становлению командной работы, социальных компетенций и становлению партнерских отношений. Изучение нового материала предполагает объяснение, рассказ, демонстрацию, игру, аудирование, чтение англоязычных текстов, просмотр роликов и т.п.. Освоение навыков предполагает создание творческих заданий, составление диалогов и монологов, обсуждение, беседу и др.. Проверка полученных знаний - публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссии, рефлексия, эссе, составление диалогов и монологов, тестирование и др.. Необходимой составляющей занятий является использование аудио- и видеозаписей. Интерес к занятиям повышает применение игровых педагогических технологий, использование интересных материалов, практико-ориентированных заданий, разработка и реализация проектов. Повышению мотивации учащихся к пользованию английским языком как средством межкультурного общения способствуют задания на основе личного опыта – описание своего инженерно-технического проекта, создание диалогов на основе проектов других учащихся Кванториума, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций. Таким образом, данный курс расширяет рамки учебной программы по иностранному языку, обеспечивая возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять результаты своей проектной деятельности, свой город, страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

Данный курс является стартовым в образовательной программе по направлению «Технический английский язык (мастер-классы по применению ИИ)» и состоит из

логически-последовательных по своему содержанию тем для учащихся в возрасте 9-14 лет, способствующие формированию первичных знаний и созданию первичной платформы по техническому английскому на начальном этапе, что является немаловажным для дальнейшего освоения последующих ступеней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты (hard компетенции):

В результате освоения программы учащиеся **будут знать:**

- сферы его употребления технического английского языка;
- значение лексических единиц, связанных с тематикой «Технический английский язык», оценочную лексику;
- правила работы в глобальной телекоммуникационной сети Интернет;
- правила перевода научно-технической и патентной литературы;
- возможности самореализации средствами иностранного языка;
- правила и способы работы с информацией, поиска и выделения нужной информации;

будут уметь:

- понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Технический английский язык», в том числе оценочной лексики;
- понимать и узнавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую научный опыт обучающихся;
- интерпретировать лингвистические и профессиональные факты в тексте;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- владение специальной терминологией;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж), соответствующих научно технической тематике;
- читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- систематизировать слова по тематическому признаку;
- использовать одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- заполнять анкету;
- получать сведения из иноязычных источников и информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования.

Личностные и метапредметные результаты (soft компетенции)

Личностные:

- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение искать информацию в свободных источниках, структурировать и публично представлять ее;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- умение грамотно устно и письменно формулировать свои мысли;
- критическое мышление и умение объективно оценивать результаты работы.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение определять первоочередные задачи;
- умение эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные

универсальные учебные действия:

- умение находить, анализировать и использовать релевантную информацию;
- продуктивное использование технической литературы для поиска решений;
- изложение мысли в четкой логической последовательности, отстаивание своей точки

зрения, анализ ситуации и самостоятельный выбор ответа на вопросы путем логических рассуждений;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; коммуникативные

универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать с другими членами учебной группы, работать в команде (работа в общем ритме, эффективное распределение задач, работа в условиях ограничений, стрессоустойчивость и др.);

- умение слушать и слышать собеседника, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- навыки публичного выступления и презентации результатов.

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **знать** основные грамматические категории английского языка:

- имя существительное: его основные функции в предложении;
- имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.

- наречия (образование степеней сравнения);

• глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; лексический минимум (1200-1400 единиц);

уметь:

в области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему; рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; понимать на слух речь собеседника;

в области чтения:

использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;

определять свое отношение к прочитанному;

- выделять основные факты;
- читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера,
- читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения, составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу.

аудирования:

- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;

- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию.

в области письма:

правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой; писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом,

- составлять письма; небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составлять план действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения (34 часа).

Раздел 1. Моя биография.

Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события.

Описание внешности, личностных качеств и характера.

Фонетические особенности английского языка, основные правила чтения.

Глаголы to be, to have; местоимения, числительные.

Порядок слов в предложении.

Практическая работа: изучение лексики, грамматики, составление монолога о себе, заполнение анкеты. (2 часа).

Раздел 2. Повседневная жизнь.

Мои друзья.

Мир моих увлечений.

Условия жизни дома.

Организация учебного и свободного времени.

Жизнь молодежи в разных странах.

Артикль.оборот there is (are).

Предлоги места и направления, степени сравнения прилагательных и наречий.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, написание сочинения «My ideal day». (2 часа.)

Раздел 3. Мое отношение к окружающему миру.

Современные мировые проблемы.

Охрана окружающей среды.

Научно-технический прогресс.

Времена группы Indefinite Active.

Множественное число существительных.

Словообразование. Суффиксы –ion, -tion, -sion, -er, -or.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, подготовка сообщений и презентация, чтение дополнительных текстов. (2 часа.)

Раздел 4. Спорт и здоровый образ жизни.

Понятие о здоровом образе жизни. Полезные и вредные привычки и отношение к ним, меры борьбы с вредными привычками.

Виды спорта, отношение к занятию спортом.

Олимпийские игры.

Времена группы Indefinite Passive.

Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты .

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, написание сочинения по теме.
(2 часа.)

Раздел 5. Путешествие за рубеж.

Способы и цели путешествий.

Поездка за рубеж.

Заказ билетов.

Сфера обслуживания.

Словообразование. Суффиксы -ly, -ic, -ment.

Времена группы Continuous Active and Passive.

Практическая работа по составлению диалогов, оформлению буклетов; сочинение “My favorite way of travelling”.(2 часа.)

Раздел 6. Учеба в школе.

Организация учебного процесса, расписание занятий.

Изучаемые школьные предметы.

Жизнь и досуг школьников, увлечения.

Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Суффиксы -(i)ty, -ive, -al.

Усилительная конструкция it is (was)...who(that).

Самостоятельная работа: подготовка диалогов и монологов по теме, написание творческих рассказов. (2 часа.)

Раздел 7. Мои любимые школьные предметы.

Иностранный язык. Для чего изучают иностранные языки. Английский как язык международного общения.

Математика. О чем наука математика. Великие математики: Архимед, Пифагор, Эйнштейн.

Химия. О чем наука химия. Величайшие химики: Д.И.Менделеев, М.В.Ломоносов, А.Ноббель.

Биология. Биология – наука о жизни. Ч.Дарвин – основоположник теории о происхождении человека.

Физика. Что изучает наука физика. Величайшие физики: Ньютон, Дж. Максвелл, Пьер и Мари Складовская Кюри.

Словообразование. Суффиксы -able, -ible, -ure, -ture. Префиксы un-/in-/il-/im-.

Времена группы Perfect Active and Passive.

Выполнение грамматических упражнений на употребление времен группы Perfect.

Самостоятельная работа: подготовка и презентация доклада об одном из ученых. (2 часа.)

Раздел 8. Моя будущая профессия.

Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее.

Виды и названия профессий. Правила образования названий профессий.

Правила составления резюме и прохождения собеседования.

Согласование времен.

Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no.

Словообразование. Суффиксы -ous, -ance/ence, -ant/-ent, -ness.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, подготовка сообщения по теме «Моя будущая профессия»; заполнение анкеты, составление резюме. (2 часа.)

Раздел 9. Проектная деятельность.

Работа над итоговым индивидуальным проектом, выбор темы, обоснование, актуальность. (2 часа.)

Подготовка индивидуальных проектов, консультации. (2 часа.)

Презентация и защита проектов. (2 часа.)

2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Удивительные явления природы.

Из чего состоят облака? Круговорот воды в природе.

Полярное сияние.

Откуда берется радуга?

Извержение вулканов.

Молния. Суть явления и механизм возникновения.

Причастие I и II. Независимый причастный оборот.

Словообразование. Суффиксы –ing, -ful, -iess. Префикс re-.

Самостоятельная работа: подготовка и презентация доклада об одном из явлений. (2 часа.)

Раздел 2. Физические явления.

Плотность. Работа с видеороликом “Density”.

Свет. Работа с видеороликом “Light”.

Цвет. Работа с видеороликом “Color.”

Герундий. Конверсия.

Инфинитив. Его формы. Цепочка определений.

Самостоятельная работа: подготовка и презентация доклада об одном из явлений. (2 часа.)

Раздел 3. Научные и технические достижения XX в.

Компьютеры. История возникновения компьютеров.

Интернет. Что такое всемирная сеть и ее роль в современном обществе.

Освоение космоса. Российские достижения в космонавтике.

Ядерная энергия-добро или зло для человечества? Атомные электростанции.

Генная инженерия. Клонирование. ГМО.

Способы выражения действия, которое совершится в будущем.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, подготовка сообщений и презентация, чтение дополнительных текстов. (2 часа.)

Раздел 4. Общие технические термины.

Части. Комплектующие. Названия деталей устройств.

Оборудование. Работы различного оборудования.

Материалы. Пластик, сталь, дерево.

Измерения. Меры длин, площадей, весов.

Формы и геометрические фигуры.

Проценты и доли.

Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (2 часа.)

Раздел 5 . Виды транспорта.

Автомобиль. Основные этапы развития автомобильного транспорта.

Устройство автомобиля. Коробка передач. Сцепление. Дифференциал.

Воздушный, морской, железнодорожный транспорт.

Условные придаточные предложения.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (2 часа.)

Раздел 6. Двигатели, их виды и принцип работы.

Бензиновый двигатель.

Дизельный двигатель.

Системы воспламенения и охлаждения.

Составные предлоги. Составные союзы.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение и анализ дополнительных текстов. (1 час.)

Раздел 7. Компьютерный английский язык.

Приспособления на компьютере. Название девайсов в компьютере.

Программное обеспечение. Виды программного обеспечения и его использование.

Интернет. Правила пользования интернетом.

Компьютерные вирусы и как с ними бороться.

Проблемы с интернетом. Какие проблемы возникают во время пользования интернетом.

Функции и перевод слов one (ones). Функции и перевод слов that (those).

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (2 часа.)

Раздел 8. Практическое применение английского языка в различных областях.

Английский для IT.

Базы данных. Сети. Виды баз данных и сетей.

Английский для робототехников.

Автоматизированные технологии. Автоматизированные процессы и технологии.

Датчики и преобразователи и их виды.

Английский для энергетиков.

Виды электроэнергии. Альтернативные источники электрической энергии.

Английский для биологов.

Строение клетки. Органические вещества клетки.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (1 час.)

Раздел 9. Разработка собственного проекта по выбранной теме.

Работа над итоговым индивидуальным проектом, выбор темы, обоснование, актуальность. (2 часа.)

Подготовка индивидуальных проектов, консультации. (2 часа.)

Презентация и защита проектов. (2 часа.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контроль и оценка (формы контроля)
1.	Моя биография.	3	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Презентации монологов.
2.	Повседневная жизнь	4	1.1.2 Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Презентации монологов.
3.	Мое отношение к окружающему у миру.	4	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Презентации монологов.
4.	Спорт и здоровый образ жизни	3	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/	Презентации монологов.

			сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 3.2 Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	
5.	Путешествие за рубеж.	4	5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Презентации монологов.
6.	Учеба в школе.	3	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.	Презентации монологов.
7.	Мои любимые школьные предметы.	5	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 3.2 Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Презентации монологов.
8.	Моя будущая профессия	4	5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах 2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные	Презентации монологов.
9.	Проектная деятельность.	4	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/	проект

			сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контроль и оценка (формы контроля)
1.	Явления природы.	4	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения 1.2.2 Составление рассказа с опорой на серию картинок 5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Презентации монологов.
2.	Физические явления.	3	3.2 Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. 4.3 Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст 5.4.7 Распознавание в звучащем и письменном тексте и соблюдение в устной и письменной речи порядка следования имен прилагательных (nice long blond hair)	Презентации монологов.

3.	Научные и технические достижения XX в.	4	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 1.2.3 Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	Презентации монологов.
4.	Общие технические термины.	4	2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки 5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Презентации монологов.
5.	Виды транспорта.	3	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки 5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	Презентации монологов.
6.	Двигатели.	2	3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. 5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	Презентации монологов.
7.	Компьютерный английский язык.	4	5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения 3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Презентации монологов.

8.	Практическое применение английского языка в различных областях	5	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Презентации монологов.
9.	Разработка собственного проекта по выбранной теме.	4	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	проект